

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории для учащихся 5 классов по разделу
«Первобытное общество»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Первобытное общество». Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1 - 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания базового уровня № 6 – с выбором ответа из представленной пары. Один ответ является верным

Задания повышенного уровня № 7 - 8 – с краткой записью верного ответа

Задания повышенного уровня № 9 - анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

Задания повышенного уровня № 10 - 12 – представление развернутого ответа по обозначенной проблеме в задании.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Первобытное общество» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-8) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, проверяющие умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 9-12) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2-2,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 2 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-20	19-15	15-10	9-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
3	Знать хронологию, работать с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять на основе имеющихся знаний	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
7	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
8	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи

9	Уметь изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
10	Сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы
11	Знать исторические факты, работать с фактами	Применять самостоятельно на практике полученные знания
12	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий	Устанавливать причинно-следственные связи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-6) даны варианты ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите или подчеркните номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы выделили не тот номер, то зачеркните выделенный номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 7-12 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Как называется первое каменное орудие труда первобытных людей?

1. Топор
2. Рубило
3. Копьё
4. Скребок

2. Известность вождей, старейшин, жрецов, передающаяся по наследству – это...

1. Знатность
2. Богатство
3. Звание
4. Гордость

3. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, называются...

1. Племенем
2. Человеческим стадом
3. Соседской общиной
4. Семьёй

4. Что появилось раньше? Подчеркни правильный ответ

1. Плуг или серп?
2. Собирательство или земледелие?
3. «Люди разумные» или «люди умелые»?
4. Добывание огня или его использование?
5. Плетёные корзины или глиняные горшки?

5. Расположите события в хронологическом порядке. Напиши порядок букв

- A. возникновение скотоводства
- B. начало бронзового века
- B. Наступление ледникового периода

Г. Появление человека умелого

6. Самым близким предком человека считается:

1. австралопитек
2. синантроп
3. неандерталец
4. питекантроп

7. Какое первобытное религиозное верование описано в мифе североамериканских индейцев?

Было такое жаркое лето, что водоем пересох. Тогда черепахи решили поискать другое место для жилья и отправились в путь. Самая толстая черепаха, чтобы облегчить себе дорогу, сняла панцирь. Так и шла она без панциря до тех пор, пока не превратилась в человека – предка рода Черепахи.

ОТВЕТ: _____

8. Назовите тип хозяйства, описанного в тексте ученого

Все свое время и силы тратят они на поиски пищи. Питаются фруктами, ягодами, кореньями и клубнями, которые откапывают острыми палками. С удовольствием едят ящериц, гусениц, личинки жуков. Охота и рыбная ловля играют в быту племени кубу очень небольшую роль, так как у них нет необходимых орудий.

ОТВЕТ: _____

9. Прочитайте правила поведения одного из народов Крайнего Севера, записанные этнографами, ответьте на вопросы.

Нельзя оставлять незатушенным огонь в тайге. Нельзя бросать в реки, озера, ручьи остатки добычи. Нельзя без нужды рубить деревья, иначе их хозяин накажет за это, не даст человеку добывать зверя. Нельзя выщипывать у живой птицы перья и пух, издеваться над зверем – иначе и человек будет мучиться от такой же боли, хозяин зверей проделает тоже самое с человеком. Нельзя в тайге на месте промысла бросить кости животного следовало повесить их на дерево в том же порядке, в каком они были у этого животного, или сложить их в берестяную коробку.

Выразите смысл этих правил одним предложением.

Во что верил этот народ?

Как вы думаете, почему в правилах поведения древних людей в лесу, на реке было много запретов?

10. Как человеку удалось выжить в ледниковый период?

11. Составьте план рассказа о древнейших людях

12*. В конце первобытности равенство людей сменилось неравенством. Как вы думаете, это случайность или закономерность? Составьте логическую цепочку перехода к неравенству (что было началом – первым событием, явлением или изобретением, изменившим прежнюю жизнь; что было следствием первого шага, что было следствием второго шага и т.д.)

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по истории для учащихся 5 классов по разделу
«Древний Восток»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Древний Восток». Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1 - 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания базового уровня № 6 – с выбором ответа из представленной пары. Один ответ является верным

Задания повышенного уровня № 7 - 8 – с краткой записью верного ответа

Задания повышенного уровня № 9 - анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

Задания повышенного уровня № 10 - 12 – представление развернутого ответа по обозначенной проблеме в задании.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Древний Восток» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученных знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-8) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, проверяющие умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 9-12) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2-2,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 2 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится

в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-20	19-15	15-10	9-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
2	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
3	Знать хронологию, работать с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять на основе имеющихся знаний	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
7	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
8	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
9	Умения изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
10	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы

11	Знать исторические факты, работать с фактами	Применять самостоятельно на практике полученные знания
12	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий	Устанавливать причинно-следственные связи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-6) даны варианты ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите или подчеркните номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы выделили не тот номер, то зачеркните выделенный номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 7-12 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Первыми создателями письменности были шумеры. Эта письменность называется:

а) клинопись; б) иероглифы; в) алфавит; г) скоропись.

2. Тайну клинописных текстов разгадал:

1. Г. Роулинсон
2. Г. Картер
3. Ф. Шампольон
4. Б. Пиотровский

3. Соотнесите события и даты (при ответе укажите цифру и соответствующую букву):

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Постройка пирамиды Хеопса | А. 538 г до н.э. |
| 2) Основание Карфагена | Б. 1792 – 1750 гг до н.э. |
| 3) Правление Хаммурапи | В. IX в. до н.э. |
| 4) Взятие Вавилона персами | Г. около 2600 г до н.э. |

4. Укажите, что относится к религии персов — зороастризму

1. бог вручил людям скрижали с Десятью заповедями
2. царь богов — бог солнца Амон-Ра
3. бога света изображали в виде крылатого солнечного диска
4. в мире происходит борьба бога света Ахура-Мазды и бога тьмы Ангра-Манью

5. Что из перечисленного можно было встретить в древнеегипетском храме?

1. Пилоны
2. алтарь бога или богини
3. сфинкс
4. зал колонн
5. гробница
6. зиккурат

6. Кто (что) лишнее в ряду:

- 1) Библ, Сидон, Тир, Карфаген;
- 2) Иштар, Син, Яхве, Шамаш;
- 3) Хаммурапи, Самсон и Далила, Давид и Голиаф, Соломон,
- 4) «Не убий», «не укради», «почитай своих родителей», «око за око, зуб за зуб», «поклоняйся единому Богу».

7. О ком идёт речь в данном отрывке?

Он считается самым известным из мудрецов Китая. Он учил почитать предков, следовать традиционным законам и обычаям, охранять древнюю культуру. Мудрец считал, что государство похоже на большую семью, где подданные должны уважать правителя как главу семьи и отца, а правитель — любить и заботиться о своём народе как о младших.

8. По какому принципу составлены ряды?

- Ежегодные разливы, пороги, дельта, «источник жизни»;
- Использование конницы, железное оружие, беспощадное отношение к захваченным народам;

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Биография воина Яхмеса

Мой отец был воином царя Верхнего и Нижнего Египта... стал воином вместо него на судне «Дикий бык», когда я был юношей... После того как я обзавелся домом, я был взят на судно «Северный», ибо я был храбр. И я следовал за царем – да будет он жив, невредим и здоров – пешком, сопровождая его выезд на колеснице. Когда осаждали город Аварис, я выказал свою доблесть пешим перед его величеством... **И** я захватил там добычу: одного мужчину и трех женщин. И его величество отдал их мне в рабы... И дали мне наделы пахотной земли в моем родном городе... И вез я на гребном судне царя верхнего и Нижнего Египта, когда он плыл вверх по Нилу в Куш с целью расширить границы Египта. И вот я был в первых рядах нашего войска... И меня одарили золотом... и я вез на судне царя, когда он плыл вверх по Нилу в Северный Куш с целью покарать мятеж и отразить вторжение из области пустыни. И я выказал свою доблесть перед ним в нильских порогах... И назначили меня начальником гребцов... Я состарился, и я покоюсь в высеченной в скале гробнице, приготовленной мной самим.

Вопросы к тексту: как становились воинами и как долго служили? Какую работу выполняли? В каких родах войск служили? Что ценилось в войне, за что он мог заслужить награду?

10. Почему у финикийцев не было большого количества чиновников и общественной лестницы, как у египтян, вавилонян и ассирийцев?

11. Составьте план рассказа о Древнем Египте

12. Докажите, что Древнеегипетское государство было восточной деспотией

Диагностическая работа № 3 по истории для учащихся 5 классов по разделу «Древняя Греция»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Древняя Греция». Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1 - 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания базового уровня № 6 – с выбором ответа из представленной пары. Один ответ является верным

Задания повышенного уровня № 7 - 8 – с краткой записью верного ответа

Задания повышенного уровня № 9 - анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

Задания повышенного уровня № 10 - 12 – представление развернутого ответа по обозначенной проблеме в задании.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Древняя Греция» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-8) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, проверяющие умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 9-12) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2-2,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 2 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-20	19-15	15-10	9-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№	Проверяемые результаты обучения
---	---------------------------------

задания	Предметные	Метапредметные
1	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
2	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
3	Знать хронологию, работать с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять на основе имеющихся знаний	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
7	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
8	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
9	Умения изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
10	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы
11	Знать исторические факты, работать с фактами	Применять самостоятельно на практике полученные знания
12	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий	Устанавливать причинно-следственные связи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-6) даны варианты ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите или подчеркните номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы выделили не тот номер, то зачеркните выделенный номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 7-12 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Олигархией называется:

1. власть народа, выбирающего правителей
2. власть одного человека
3. власть небольшой группы людей
4. власть людей из знатных родов

2. Главной причиной ослабления Греции в конце 5 в. до н. э. было:

1. активное вмешательство Персии в политику Греции
2. демократическая форма правления в Греции
3. переселение части греческого населения в колонии
4. непрерывные войны между греческими полисами

3. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1. битва около города Херонеи
2. конгресс греческих полисов с царём Филиппом в Коринфе
3. Пелопоннесская война между Афинами и Спартой
4. поход Александра Македонского в Малую Азию

4. Какие сооружения находились на афинском Акрополе при Перикле?

1. Парфенон
2. Пирей
3. Храм Ники
4. Эрехтейон
5. Пникс
6. Царский дворец

5. Укажите причины победы греков над персами в войнах 5 в. до н. э.:

1. лучшее вооружение и обученность гоплитов и всадников, манёвренность греческих судов
2. сплочённость полисов, создание союзов
3. защита греками своей свободы и демократии
4. количественное превосходство греков над персами

6. Установите соответствие между именами греческих учёных и их вкладом в науку

ВКЛАД В НАУКУ

УЧЕНЫЕ

- | | |
|---|----------------------|
| А) разработал теорию рычага | 1.Эратосфен |
| Б) Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси | 2.Аристарх Самосский |
| В) разработал основы геометрии | 3.Евклид |
| Г) заложил основы географии | 4.Архимед |

7. О какой битве Греко-персидских войн рассказывает историк Геродот?

В то время ни один город не оказал помощи Афинам — только Платеи, приславшие тысячу воинов. В этом сражении афиняне проявили несравненную доблесть, разгромив десятикратно сильнее врага и наведя на персов такой страх, что те бежали не в лагерь, а на корабли.

8. О какой олимпийском боге идёт речь в отрывке из гимна Гомера?

Он запряг в колесницу коней медноногих...
Коней погнал по волнам, — и взыграли страшилища бездны.
Вкруг из пучин заскакали киты, узнавая владыку,
Радуясь, море под ним расстилалось..

9. Прочитайте отрывок из единственной сохранившейся речи Перикла и выполните задания.

У нас городом управляет не горсть людей, а большинство народа. В частных делах все пользуются равными правами по законам. Что же до дел государственных, то бедность и тёмное происхождение или низкое общественное положение не мешают человеку занять почётную должность, если он способен оказать услуги государству.

В общественной жизни мы не нарушаем законов из уважения к ним. Мы ввели много разнообразных развлечений, из года в год у нас повторяются игры и праздники.

Мы всем разрешаем посещать наш город и никогда не препятствуем осматривать его и не высылаем чужестранцев из страха, что противник может проникнуть в наши тайны. Ведь мы полагаемся не столько на военные приготовления, сколько на личное мужество. Мы живём свободно, без суровости, и тем не менее ведём отважную борьбу с равным нам противником. Мы развиваем нашу склонность к прекрасному без расточительности и предаёмся наукам не в ущерб силе духа.

У нас граждане, несмотря на то что каждый занят своим ремеслом, так же хорошо разбираются в политике. Мы не думаем, что открытое обсуждение может повредить ходу государственных дел. Напротив, мы считаем неправильным принимать нужное решение без предварительной подготовки при помощи выступлений с речами «за» и «против».

Вопросы и задания: Сначала выпишите строки, в которых Перикл говорит о признаках и составных частях афинской демократии, затем выпишите строки, в которых он сравнивает афинские порядки со спартанскими.

Эту речь Перикл произнёс в 431 г. до н. э. Предположите, почему афинский стратег противопоставляет порядки своего города порядкам Спарты.

Дайте развёрнутое определение афинской демократии

10. Где было больше грамотных людей – в восточных государствах или в Афинах? Почему вы так считаете?

11. Составьте план рассказа о достижениях культуры Древней Греции

12. Учёные считают период правления Перикла расцветом афинской демократии. Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 4 по истории для учащихся 5 классов по разделу
«Древний Рим»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Древний Рим». Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1 - 5 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания базового уровня № 6 – с выбором ответа из представленной пары. Один ответ является верным

Задания повышенного уровня № 7 - 8 – с краткой записью верного ответа

Задания повышенного уровня № 9 - анализ исторического источника с развернутым ответом, является прототипом практической работы.

Задания повышенного уровня № 10 - 12 – представление развернутого ответа по обозначенной проблеме в задании.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Древний Рим» курса истории основной школы:

Представление об отличительных признаках эпохи.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории данной эпохи.

Раскрытие значение понятий.

Проявление эмоциональной отзывчивости на события эпохи при их восприятии.

Умение локализовать во времени хронологические рамки событий истории.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Раскрытие характерных, существенных черт исторических и обществоведческих процессов эпохи.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-8) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировой истории, проверяющие умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 9-12) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность исторических событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 2-2,5 минуты

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 2 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-20	19-15	15-10	9-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

Отметка	5	4	3	2	1
---------	---	---	---	---	---

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное, определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать	Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
2	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
3	Знать хронологию, работать с хронологией, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Строить логические рассуждения и делать выводы
6	Объяснять на основе имеющихся знаний	Понимать различия между исходными фактами и последствиями
7	Уметь изучать историческую информацию и раскрывать ее социальную принадлежность	Применять полученные знания на практике
8	Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
9	Уметь изучать и систематизировать информацию из исторических источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
10	Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, Уметь делать выводы
11	Знать исторические факты, работать с фактами	Применять самостоятельно на практике полученные знания
12	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления исторических событий	Устанавливать причинно-следственные связи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-6) даны варианты ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите или подчеркните номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы выделили не тот номер, то зачеркните выделенный номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 7-12 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Легендарного родоначальника римского народа звали:

1. Ромул
2. Эней
3. Нумитор
4. Брут Древний

2. Консул в Римской республике:

1. созывал сенат, народное собрание, командовал войсками в течение года
2. управлял государством в чрезвычайных обстоятельствах в течение 6 месяцев
3. защищал плебеев от посягательства патрициев
4. рассматривал проекты законов, ведал международными делами пожизненно

3. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Гибель Помпеи
2. Провозглашение императором Диоклетиана
3. Разгром даков войском Трояна
4. Правление императора Константина Великого

4. Какое из утверждений не относится к Западной Римской империи?

1. последним императором был мальчик, которого звали так же, как и основателя столицы государства
2. столица была «мостом» между Азией и Европой
3. столицу неоднократно разрушали и сжигали варвары
4. главой христианской церкви был епископ столицы — папа

5. Какое из утверждений относится к правлению императора Диоклетиана?

1. устроил в Риме кровавый террор
2. установил режим личной власти, именовался «богом и господином»
3. создал особую систему правления — тетрархию
4. даровал христианам свободу вероисповедания
5. разделил чиновников на разряды
6. основал новую столицу государства

6. Установите соответствие между именами первых императоров Рима и их делами

ДЕЛА	ИМЕНА
А) предсказал появление Иисуса Христа	1. Андрей
Б) проповедовал в землях славян	2. Петр
В) принял в Риме смерть на кресте	3. Павел
Г) организовывал общины христиан	4. Иоанн

7. О какой битве Пунических войн рассказывает историк Тит Ливий?

Воины были поражены ужасом, видя вблизи громадные горы, ледники. Слоны очень замедляли шествие на узких и крутых дорогах... Таким-то образом он совершил путь в

Италию... Со времён своего перехода он потерял 36 тысяч человек и несметное число лошадей и других животных

8. О каком персонаже римской истории рассказывает историк Плутарх?

Из законов, внесённых им на пользу народа и для ослабления власти сената, один закон, земельный, предусматривал наделение беднейших граждан землёю... четвёртый, хлебный, снижал для бедных граждан цены на хлеб

9. Прочитайте отрывок из сочинения римского учёного Варрона, выполните задание и ответьте на вопросы.

Теперь я буду говорить, какими средствами обрабатываются поля. Эти средства делят... на три части: обладающий членораздельной речью, издающий нечленораздельные звуки и немой. Первый род включает рабов, второй — быков, третий — повозки. Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими... Полезнее применять труд батраков (наёмных рабочих) при выполнении важнейших сельскохозяйственных работ, как при сборе винограда и жатве... Рабы не должны быть ни робкими, ни необузданными. Стоящие во главе должны быть грамотны и несколько образованны, опыты в сельском хозяйстве. Не следует позволять поставленному во главе обуздывать подчинённых больше ударами, чем словами, если это не вызвано необходимостью. Не следует приобретать много рабов той же национальности... Рвение начальствующих следует возбуждать наградами, давать им средства, чтобы они обладали имуществом, имели детей. С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождать от работы, позволять им пасти в имении какой-либо скот из их имущества.

Вопросы и задания: Выпишите из текста слова, которые говорят об отношении римлян к рабам. Было ли оно одинаковым во всех случаях? От чего оно зависело?

Какую работу автор не советует поручать рабам и почему?

Почему автор считает ошибкой «приобретать много рабов одной и той же национальности»?

10. Какой образ Рима остался в памяти человечества? Составьте описание города Рима.

11. Составьте план рассказа о достижениях деятелей культуры Древнего Рима.

12. Учёные считают Ганнибала одним из величайших полководцев Древнего мира, несмотря на победу римлян в Пунических войнах. Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения.